



УТВЕРЖДАЮ
ИО директора МБОУ «Гимназия №175»
Г.М.Багавиева

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Гимназия №175»
Советского района г.Казани
за 2021 год

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол №7 от 04.04.2022 года

I. Аналитическая часть

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Гимназия №175» Советского районат г.Казани, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие

Нормативная база

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия №175» Советского района г. Казани по направлениям деятельности подготовлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462» и другими нормативными документами

1. Общие сведения

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №175» Советского района г. Казани утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 13.07.2020 №954/КЗИО-ПК

1.2. Юридический адрес образовательного учреждения

420025, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Джаудата Файзи, дом 8

Фактический адрес образовательного учреждения

420025, Республика Татарстан, г.Казань, у.Джаудата Файзи, дом 8

1.3. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.12.2006,

ОГРН 1061686082457, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6 по Республике Татарстан

б) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 16 №006314012 от 26.12.2006 года

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) Лицензия: регистрационный номер №10742 от «15» октября 2021 года

б) Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 № 0001632, регистрационный номер 4594 от 06.12.2021 года

1.5. Учредитель Муниципальное образование город Казань

2. Право владения

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется на площадях на правах оперативного управления.

- Договор оперативного управления №1/80 от 24.05.2007 года заключен на основании распоряжения председателя Комитета по управлению коммунальным имуществом администрации г.Казани от 11.12.2006 года №2847р «О муниципальных учреждениях образования г.Казани», свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок), серия 16-АК №520847, выдан 30 января 2012 года, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, 30 января 2012 года сделана запись регистрации №16-16-01/060/2012-183

- Свидетельство о государственной регистрации права (здание), серия 16-АК №385890, выдан 18 января 2012 года, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, 18 января 2012 года сделана запись регистрации №16-16-01/064/2011-353

- Дополнительное соглашение к договору оперативного управления 1/80 от 24.05.2007г. на нежилое здание бассейна (приказ Комитета земельных и имущественных отношений исполнительного комитета г.Казани от 29.03.2022г. №531/КЗИО-ПК), выдано 07.04.2022г.

3. Структура образовательного учреждения и система управления

Гимназия функционирует согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, локальных актов, соответствующих установленным требованиям и регламентирующих различные направления деятельности. Ежегодно изучаются и принимаются к руководству нормативно-правовые и инструктивные документы по всем направлениям образовательного процесса. На основании этих документов издаются приказы, проводятся практические мероприятия.

В своей деятельности гимназия использует годовое, календарное и текущее планирование по всем направлениям учебной и воспитательной деятельности. Все виды планов представляют собой единую взаимосвязанную программу деятельности всех звеньев образовательного учреждения.

В вертикальной структуре управления учреждением выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления (обучающиеся, родители).

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива.

Второй уровень представлен:

- администрацией гимназии (заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части)

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школы передового педагогического опыта, школа молодого учителя:

- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей математического цикла
- МО учителей естественного цикла
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей начальных классов
- МО учителей эстетического цикла
- МО учителей родного языка и литературы
- МО классных руководителей

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Четвертый уровень (самоуправление) - ученическое самоуправление «Школа жизни и успеха», Школьный спортивный клуб и др.

4. Организация учебного процесса

В сентябре 2021 года было скомплектовано 38 классов с общей численностью 1056 человек.

Средняя наполняемость: 27,8 человек. Из них:

- в начальной школе – 17 классов, 499 обучающихся
- в средней школе – 18 классов, 484 обучающихся
- в старшей школе – 3 класса, 73 обучающихся

Гимназия работает в две смены:

1 смена – 1а, 1б, 1в, 1г,1д, 2а, 2б, 2г, 4б, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в,6г 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г,10а, 11а,11б классы;

2 смена – 2в,3а, 3б, 3в,3г, 4а, 4в, 4г классы

1 классы обучаются в режиме 5 дневной недели, 2-11 классы – в режиме 6 дневной учебной недели.

Начало учебных занятий в 1 смену - с 8 часов 00 минут; 2 смена - с 12 часов 45 минут

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут

4.1. Учебный план

Начальное общее образование

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Основные образовательные программы начального общего образования реализуются в соответствии с ФГОС НОО.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 35 учебных недель. Продолжительность уроков в 1–м классе в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый в традиционной форме, а 4 урок в нетрадиционной форме (игры, целевые прогулки, экскурсии, спортивные состязания). С целью реализации данного подхода последними уроками в расписании ставятся уроки физической культуры, изобразительного искусства или технологии. В ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, изучается в 4 классах в объёме 1 часа в неделю. На основании заявлений родителей (законных представителей) выбран модуль «Основы

светской этики».

В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в рамках родного языка и литературного чтения на родном языке изучается русский или татарский языки, литературное чтение на русском или татарском языках (определяется на основании заявления родителей (законных представителей)).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, передана на изучение предметов «Русский язык», «Математика».

Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательным учреждением, отражена в основной образовательной программе начального общего образования, но выведена за рамки учебного плана. В 1-4 классах внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, обучение вводится в соответствии с ФГОС ООО.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах ориентирована на 35 недель, в 9 классах – 34 недели.

Предметная область «Искусство» включает в себя самостоятельные учебные предметы «Музыка» в 5-8 классах - 1 час в неделю и «Изобразительное искусство» в 5-7 классах - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается со 2 класса. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. В 5-9 классах введен второй иностранный язык (немецкий).

В 5-9 классах в предметной области «Родной язык и родная литература» в рамках родного языка и родной литературы изучается русский или татарский языки, русская или татарская литература (определяется на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся).

Внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и отражена в основной образовательной программе основного общего образования.

Среднее общее образование

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Обучение в 10-11 классах ведется в соответствии с ФГОС СОО. В целях удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования организовано обучение по универсальному профилю. В 10а классе на углубленном уровне изучается 2 предмета: «Русский язык» и «Право», в 11а классе – 1 предмет: «Русский язык», в 11б классе - 2 предмета: «Русский язык» и «Право».

4.2. Особенности организации учебного процесса

В связи с сохранением распространения вирусной инфекции в гимназии введен особый режим организации учебно-воспитательного процесса.

На основании Санитарных правил, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» установлен особый режим работы и требования к пребыванию в гимназии:

- за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет;
- при благоприятных погодных условиях уроки физической культуры проводились на улице;
- лица, посещающие гимназию, на входе проходили термометрию;

- обучающиеся, имеющие признаки инфекционных заболеваний (респираторных, кишечных, с повышенной температурой тела) незамедлительно изолировались с момента выявления указанных признаков оказания медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей);
- запрещалось нахождение родителей (законных представителей) обучающихся во время учебного процесса в здании гимназии;
- посещение гимназии родителями (законными представителями) обучающихся с целью получения консультаций педагогов и администрации гимназии разрешено только по предварительной записи в приемные часы. Наличие средств индивидуальной защиты: маска, перчатки обязательны;
- запрещалось проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц;
- в здании гимназии проводились противоэпидемические мероприятия в соответствии с санитарными правилами:
 - регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком;
 - обработка всех контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств;
 - установлены дозаторы для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков и мыла при входе в школу, в помещениях пищеблока, в санитарных узлах.

5. Качество подготовки обучающихся

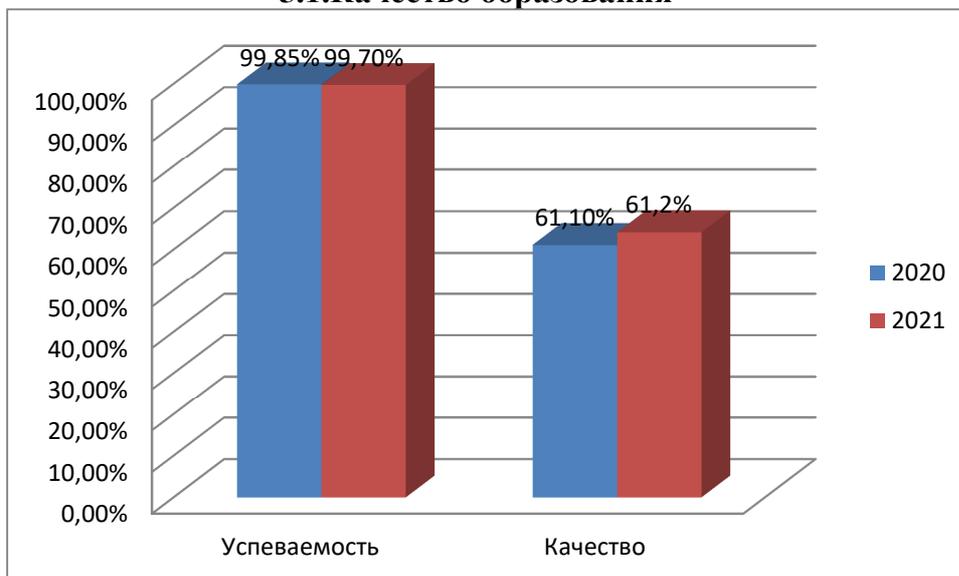
Администрацией гимназии созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс гимназии, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы.

Аналитические справки заместителей директоров по итогам внутришкольного контроля в течение года подтверждают выполнение программ в полном объеме по перечню всех предметов учебного плана гимназии в содержательной и практической части.

Успеваемость в мае 2021 года составила 99,8%, качество – 63%, успеваемость в декабре 2021 года – 99,57%, качество – 59,5%. Таким образом, успеваемость за 2021 год составила – 99,7%, качество – 61,25%.

Показатель качества в мае 2021 года выше показателя за декабрь 2021 года на 3,5%. В целом, качество за 2021 год по сравнению с 2020 годом выше на 3%

5.1. Качество образования



5.2. Независимая оценка качества знаний обучающихся

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2021 году

Предмет	Класс	Количество обучающихся	Написали	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество
Русский язык	4 классы	126	126	18	74	33	1	99,2%	73%
Русский язык	5 классы	107	107	18	39	35	6	94%	53%
Русский язык	6б, 6в классы	88	82	7	32	23	6	93%	47%
Русский язык	7 классы	79	77	6	29	29	13	83%	45%
Русский язык	8 классы	78	76	6	25	27	18	76%	46%
История	5 классы	107	101	25	48	28	0	100%	72%
История	6 классы	57	53	19	17	17	0	100%	67%
История	7 классы	78	75	28	38	10	0	100%	88%
История	8а классы	25	22	4	13	5	0	100%	77%
Обществознание	6а класс	79	75	4	27	39	5	93%	41%
Обществознание	7 классы	82	68	7	38	23	0	100%	66%
Обществознание	8б, 8г классы	52	41	4	14	17	6	85%	43%
Окружающий мир	4 классы	125	126	21	78	27	0	100%	79%
Химия	8в класс	26	23	1	11	11	0	100 %	52%
Химия	11а класс	28	3	3	0	0	0	100%	100%
Биология	5 классы	107	98	12	71	17	0	100%	84%
Биология	6б класс	28	28	2	20	6	0	100%	78%
Биология	6в класс	29	26	2	16	8	0	100%	70%
Биология	7 классы	79	73	5	40	28	0	100%	62%
Биология	8б класс	26	24	3	13	8	0	100%	67%
Биология	11а класс	28	13	3	9	1	0	100%	92%
География	6а класс	31	29	2	9	18	0	100%	38%
География	7 классы	79	73	8	14	82	0	100%	30%
География	8в класс	26	22	0	7	15	0	100%	32 %
Математика	4 классы	126	125	24	73	27	1	99,2%	76,8%
Математика	5 классы	107	107	25	37	44	1	99%	58%
Математика	6 классы	88	83	4	35	43	1	99%	47%
Математика	7 классы	79	77	5	28	43	1	99%	43%
Математика	8 классы	103	93	1	27	63	2	99%	30%
Физика	7 классы	79	67	5	30	32		100%	52%
Физика	8а,8г классы	51	43	4	30	9	0	100%	79%

5.3. Итоги промежуточной аттестации

Наименование учебного предмета	Классы	Всего учащихся	Написали работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество
История	5-9 классы	456	456	117	267	71	1	99,8%	84%
История	10-11 классы	71	71	24	47	0	0	100%	100%

История	5-11 классы	527	527	141	314	71	1	99,8%	86%
Обществознание	5-9 классы	349	349	57	225	66	1	99,8%	81%
Обществознание	10-11 классы	71	71	23	47	1	0	100%	99%
Обществознание	5-11 классы	420	420	80	272	67	1	99,8%	83,8%
ОДНКНР	5 классы	107	107	36	64	7	0	100%	94%
Право	10а класс	23	23	10	13	0	0	100%	100%
МХК	10а класс	23	23	12	0	0	0	100%	100%
Иностр. язык (англ.)	2-4 классы	380	380	133	199	48	0	100%	87%
Иностр. язык (англ.)	5-9 классы	456	456	100	227	128	1	99,8%	72%
Иностр. язык (англ.)	10-11 классы	71	71	37	33	1	0	100%	99%
Иностр. язык (англ.)	2-11 классы	907	907	270	459	177	1	99,9%	80%
Втор. ин. язык (нем.)	5-9 классы	456	456	101	237	117	1	99,8%	74%
Русский язык	1-4 классы	380	380	54	228	96	2	99%	74%
Русский язык	5-9 классы	456	456	64	273	118	1	99,7%	74%
Русский язык	10-11 классы	71	71	16	51	4	0	100%	81,1%
Русский язык	5-11 классы	527	527	80	324	122	1	99,80%	77%
Русский язык	1-11 классы	907	907	134	552	218	3	99,6%	76%
Литер. чтение	1-4 классы	380	380	150	201	29	0	100%	92%
Литература	5-9 классы	456	456	140	259	56	1	99,8%	88%
Литература	10-11 классы	71	71	21	48	2	0	100%	97%
Литература	5-11 классы	527	527	161	307	58	1	99,8%	89%
Родной язык	2-4 классы	380	380	166	196	18	0	100%	95,2%
Родной язык	5-9 классы	456	456	149	268	38	1	99,7%	91,4%
Родной язык	10-11 классы	71	71	49	23	-	-	100%	100%
Родной язык	2-11 классы	907	907	364	486	56	1	99,8%	93,7%
Литературное чтение на родном языке	2-4 классы	380	380	195	172	13	-	100	96,5
Родная литература	5-9 классы	456	456	178	243	34	1	99,7%	92,3%
Родная литература	10-11 классы	71	71	53	18	-	-	100%	100%
Родная литература	2-11 классы	907	907	426	433	47	1	99,8%	94,7%
Биология	5-11 классы	464	463	156	250	57	0	100%	88%
География	5-11 классы	504	503	146	272	85	0	100%	83%

Химия	8-11 классы	253	253	63	136	53	0	100%	79%
Физика	7-11 классы	332	331	29	195	107	1	99,6%	67,7%
Информатика	7-11 классы	332	331	220	100	11	1	99,6	99,4
Математика	5-6 классы	196	196	28	108	60	0	100%	69%
Математика	10-11 классы	71	71	11	39	21		100%	70%
Алгебра	7-9 классы	261	260	27	119	114	1	99,6%	56%
Геометрия	7-9 классы	261	260	21	130	109	1	99,6	58%
ОБЖ	8-11 классы	238	238	202	29	7	0	100%	97%
Музыка	2-4 классы	394	394	333	59	2	0	100%	99%
Музыка	5-8 классы	274	274	172	95	7	0	100%	95%
Музыка	2-8 классы	668	668	505	154	9	0	100%	98,6%
Технология	1-4 классы	394	394	315	79	0	0	100%	100%
Технология	5-8 классы	380	380	254	114	12	0	100%	70,5%
Технология	10-11 классы	48	48	44	4	0	0	100%	100%
Технология	1-11 классы	822	822	613	197	12	0	100%	98,5%
Изобраз.иск.	1-4 классы	503	503	437	66	0	0	100%	100%
Изобраз.иск.	5-7 классы	274	274	225	49	0	0	100%	100%
Изобраз.иск.	1-7 классы	777	777	662	115	0	0	100%	100%
Окружающ. мир	1-4 классы	394	394	191	169	34	0	100%	91%
Физич.культура	1-4 классы	503	503	466	37	0	0	100%	100%
Физич.культура	5-9 классы	456	455	381	65	9	0	100%	98%
Физич.культура	10-11 классы	71	71	69	2	0	0	100%	100%
Физич.культура	1-11 классы	1030	1029	916	104	9	0	100%	99%

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, можно сделать вывод:

- обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися требований базового уровня

5.4. Результаты ГИА-2021

Выпускники 9, 11 классов в 2021 году получили аттестаты после сдачи обязательных ОГЭ и ЕГЭ.

В 9 классах – 85 обучающихся приняли участие в государственной итоговой аттестации по одному предмету (русский язык) в формате ОГЭ (Решение ГЭК Республики Татарстан – протокол от 20.05.2021 года №6). Все обучающиеся 9 классов успешно сдали ОГЭ: оценку «5» получили – 24 обучающихся,

«4» - 35 обучающихся, «3» - 25 обучающихся. Успеваемость – 100%, качество – 70,2%. Средняя оценка – 3,98 балла.

В 11 классе – 28 обучающихся. Единый государственный экзамен сдали все выпускники 11а класса, которые поступают в высшие учебные заведения – 28 обучающихся из 28.

Предметы, выбранные обучающимися:

- обществознание – 12 обучающихся (43%),
- иностранный язык (английский) – 7 человек (25%),
- математика (профиль) – 15 человек (54%),
- история – 2 человека (7%),
- химия – 2 человека (7%),
- биология – 4 человека (14,3%),
- физика – 4 человека (14,3%),
- информатика и ИКТ – 6 человек (21,4%)
- география – 1 человек (3%)
- литература-1 человек (3%)

Из 12 предметов (в том числе, русский язык, математика профиль) по 9 предметам результаты ЕГЭ выше показателей по Советскому району, г.Казани и РТ:

- по истории (учитель Хафизова Э.З.) – на 6,8 балла (в сравнении с районом);
- по обществознанию (учитель Якупова Г.А.) – на 10,1 балла (в сравнении с районом);
- по математике (учитель Самигуллина М.Г.) – на 18,2 балла (в сравнении с районом);
- по русскому языку (учитель Ухванова Г.В.) – на 5,4 балла (в сравнении с районом);
- по биологии (учитель Пономарева А.Б.) – на 6 баллов (в сравнении с районом);
- по английскому языку (учителя Игнатъева Э.Н., Фаттахова Г.М.) – на 3,9 балла (в сравнении с районом);
- по информатике (учитель) – на 16,2 балла (в сравнении с районом);
- по географии (учитель Халикова В.З.) – на 14,6 баллов (в сравнении с районом);
- по литературе (учитель Гузенфельд Р.Л.) – на 16,3 балла (в сравнении с районом).

Ниже показателей по Советскому району по 2 предметам:

- физике (Хафизова Г.М.) – на 0,5 балла,
- химии (Нуриева З.З.) – на 5,5 балла,

Выпускники 2021 года по сравнению с 2020 годом значительно повысили результаты

- по математике – на 14,4 балла,
- по биологии - на 12,6 баллов,
- по английскому языку - на 12,3 баллов,
- по физике – на 4,8 балла,
- по русскому языку – на 2,3 балла
- по обществознанию – на 1,7 баллов
- по информатике – на 1,7 баллов.

Следует отметить, что по результатам ЕГЭ по математике (профиль) гимназия вошла в десятку лучших образовательных учреждений г. Казани.

Лучшие индивидуальные результаты выпускников 11-ых классов:

от 80 баллов и выше по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, получили

- по русскому языку – 13 человек (46,4%)

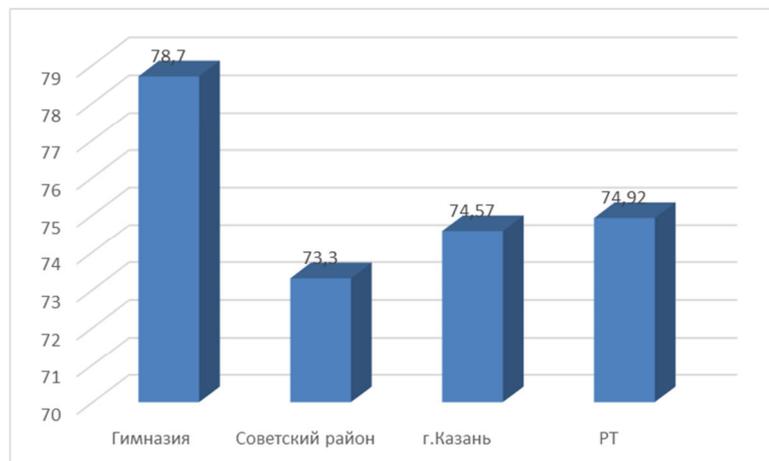
- ❖ Полторацкая Елизавета – 98 баллов
- ❖ Бабушкин Руслан – 96 баллов
- ❖ Рахматуллина Гузель – 96 баллов
- ❖ Рябова Арина – 96 баллов
- ❖ Сарманова Алина – 94 балла
- ❖ Колесов Игорь – 90 баллов
- ❖ Бирюкова Юлия – 90 баллов
- ❖ Клементьева Ольга – 90 баллов
- ❖ Минеголова Зарина – 88 баллов
- ❖ Шакирова Аделина – 88 баллов
- ❖ Ахметзянов Дамир – 86 баллов

- ❖ Асефи Мохаммад Юсеф – 84 балла
- ❖ Денисов Алексей – 82 балла
- по математике (профиль) – 8 выпускников (53,6%)
- ❖ Ахметзянов Дамир - 92 балла
- ❖ Бирюкова Юлия- 88 баллов
- ❖ Сарманова Алина -88 баллов
- ❖ Клементьева Ольга- 84 баллов
- ❖ Бабушкин Руслан- 82 балла
- ❖ Денисов Алексей -82 балла
- ❖ Асефи Мохаммад Юсеф- 80 баллов
- ❖ Колесов Игорь- 80 баллов
- по обществознанию – 3 выпускника (25%)
- ❖ Рахматуллина Гузель – 99 баллов
- ❖ Полторацкая Елизавета– 88 баллов
- ❖ Шакирова Аделина – 86 баллов
- по биологии – 1 выпускник (25%)
- ❖ Рябова Арина - 84 баллов
- по информатике и ИКТ – 4 выпускника (67,7%)
- ❖ Ахметзянов Дамир-93 балла
- ❖ Бабушкин Руслан -93 балла
- ❖ Денисов Алексей -93 балла
- ❖ Колесов Игорь -80 баллов
- по иностранному языку (английскому) – 4 выпускника (57%)
- ❖ Рахматуллина Гузель – 97 баллов
- ❖ Шаипов Саид-92 балла
- ❖ Шакирова Аделина- 89 баллов
- ❖ Полторацкая Елизавета- 87 баллов

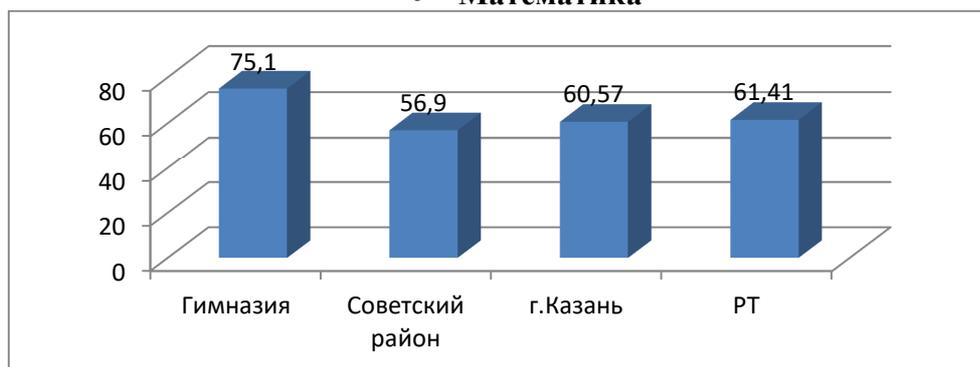
Результаты ЕГЭ-2021

Учебные предметы	2020-2021 учебный год			
	Средний балл по гимназии	Советский район	г. Казань	РТ
Русский язык	78,7	73,3	74,57	74,92
Математика (п)	75,1	56,9	60,57	61,90
Обществознание	70,5	60,4	59,05	61,57
История	69	62,2	59,56	61,44
Физика	55,3	55,8	59,51	59,6
Химия	56	61,5	64,9	64,46
Биология	60,3	54,3	57,21	57,69
Английский язык	83,1	79,2	79,01	79,71
Информатика	80,7	64,5	69,48	69,8
География	87	72,4	68,63	69,42
Литература	80	63,7	66,84	67,3

- Русский язык



• **Математика**



5.5. Результативность обучающихся по итогам олимпиад, конкурсов, НПК

Наименование	Уровень	2021
Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников	Муниципальный	55
	Региональный	16
Городская предметная олимпиада на татарском языке	Городской	2
Городская олимпиада школьников «Духовно-нравственная культура народов России: Единство и согласие» среди учащихся 5-11 классов	Городской	8
Олимпиады (очные)	Международный	5
	Всероссийский	58
	Региональный	21
	Городской	28
	Районный	26
Конкурсы (очные)	Международный	17
	Всероссийский	15
	Региональный	14
	Городской	46
	Районный	1
Научно-исследовательские конференции	Международный	10
	Всероссийский	11
	Региональный	14
	Городской	33
	Районный	55

В гимназии сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности школьников как на уроках, так и во внеурочное время. Однако существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей. Это повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одаренных детей, обеспечение участия детей в мероприятиях

различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей

Воспитательная работа

В 2021 учебном году воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с целью: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны и республики, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно-полезной деятельности;
 - формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
 - усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов Татарстана;
 - укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно-оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
 - осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
 - развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей республики;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии Татарстана;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России и Татарстана.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально - психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России Татарстана.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья обучающихся.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в гимназии.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; гимназии и социума; гимназии и семьи.

Основными направлениями воспитательной работы в гимназии:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Развитие детского движения:

- Реализация проекта «САМИ»
- Реализация республиканского проекта «SaMoСтоятельные дети»
- Развитие правоохранительного движения (правоохранительный отряд «БАРС»)
- Организация деятельности отряда юнармейцев в рамках Всероссийского военно – патриотического общественного движения «Юнармия»
- Реализация республиканского проекта «Здоровое поколение»
- Юные пожарники
- Отряд ЮИД
- Юные журналисты

Дополнительное образование:

Художественный кружок «Этюд», танцевальная студия «Галатей», театральный кружок на немецком языке «Spiegel», экологический кружок «Юный эколог», кружок «Музейное дело», спортивные кружки «Футболист», «Баскетбол».

Реализация совместных проектов:

- Участие в апробации электронного проекта «Поел и доволен» (совместно с МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани»)
- Реализация здоровьесберегающего проекта «Разговор о правильном питании» (совместно с Институтом возрастной физиологии Российской Академии Образования)
- Участие в профориентационном проекте «Профи Старт» (совместно с детским развлекательным центром «КидСпейс»)
- Реализация здоровьесберегающего проекта «Здоровая школа» (совместно с детской поликлиникой «АЗИНО» ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ»)
- Ежегодный медицинский осмотр совместно с Детской поликлиникой «АЗИНО» ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ
- Традиционно ежегодно сентябрь, апрель – организация субботников по санитарной очистке территории

Благотворительная деятельность:

Ежегодное участие в благотворительном проекте «Ветеран живет рядом».

Проведение благотворительной акции «Подари книге вторую жизнь!»; проведение благотворительных ярмарок «Добро ветерану», «Твори Добро»; декада инвалидов;

Проведение благотворительных ярмарок, сбора вещей и макулатуры «От сердца к сердцу!» (средства направляются в «Казанская школа-интернат № 11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»).

5.6. Востребованность выпускников

Три выпускника 11а класса получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»: Бирюкова Юлия, Клементьева Ольга, Полторацкая Елизавета.

Из 20 выпускников в ВУЗы г. Казань, г.Иваново поступили 26 человек (92%), уехали учиться в Чехию – 2 человека (8%).

6. Качество кадрового обеспечения

Количество учителей – 56

Педагоги, имеющие высшее образование – 100%

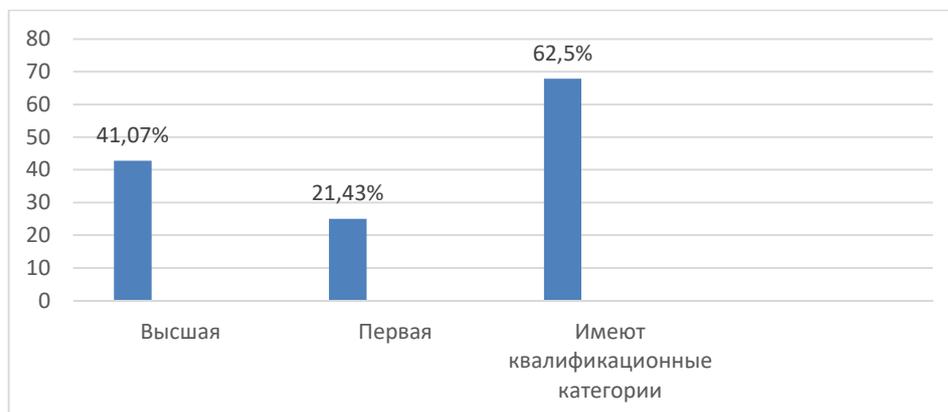
Средний возраст – 39 лет

До 35 лет – 21 человек (37,5%)

Учителей высшей квалификационной категории – 24 (21,8%)

Учителей первой квалификационной категории – 14 (25%)

Имеют квалификационные категории – 38 (67,86%)



Имеют стаж педагогической работы



Победители и призеры конкурсов профессионального мастерства:

- Ахтямова Г.М., учитель родного языка и литературы, призер всероссийского конкурса мастер-класса учителей родного языка и литературы «Туган тел», призер (3 место) республиканского конкурса разработок мероприятий и проектов по внеклассной работе, посвященных 100-летию образования ТАССР
- Зарипова А.А., учитель родного языка и литературы, победитель районного, призер (3 место) городского и победитель Всероссийского этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2021» в номинации «За эрудицию и неординарное мышление».
- Якупова Г.А., учитель обществознания, диплом I степени VII городского конкурса инновационных программ, проектов, методических разработок «Финансовую грамотность - в школу!» (Методические рекомендации по формированию финансовой грамотности учащихся в условиях предпрофильной подготовки); призер (диплом II степени) республиканской научно-практической конференции «Финансовая грамотность: опыт, проблемы, новые вызовы»
- Мустафина А.В., учитель родного языка и литературы, призер (дипломы II степени) республиканской научно-практической конференции имени Р.Гаташа в номинациях «Мин дөньяга хисләрем һәм мэхәббәт аша аша карыйм» и «Рәдиф Гаташ үрнәгендә газәлләр, робагыйлар ижат итү»; призер (диплом III степени) международного конкурса «Литературный марафон»; победитель II фестиваля театральных коллективов имени Р.Шарафиева.
- Гузенфельд Р.Л., учитель русского языка и литературы, победитель VI городского конкурса творческих работ педагогов «Вдохновение» в номинации «Публицистика» (на русском языке)
- Галиуллина Д.А., учитель родного языка и литературы, победитель VI городского конкурса творческих работ педагогов «Вдохновение» в номинации «Публицистика» (на татарском языке)
- Гафарова Г.Г., учитель родного (татарского) языка, призер (диплом II степени) международного конкурса «Литературный мир»; призер (диплом II степени) V всероссийского профессионального конкурса для педагогов «Фундамент успеха; призер (2 место) районного этапа городского конкурса творческих работ педагогов «Вдохновение»
- Самигуллина М.Г., учитель математики, победитель (диплом I степени) всероссийской педагогической конференции «Современное образование в России»

7. Качество учебно-методического обеспечения

Ведущую роль в обеспечении эффективности учебно-воспитательного процесса играет педагог, его профессионализм. Повышение уровня мастерства педагогов является приоритетным направлением деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления гимназией и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как прежде всего способствует повышению профессиональной компетентности педагога, развитию его творческой инициативы.

Методическая работа гимназии в 2021 году была нацелена на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья обучающихся.

В гимназии осуществляется реализация нескольких управленческих проектов, имеющих важное значение для развития всей системы образования и направленных на обеспечение качества образования:

- «Успешный учитель»
- «Одаренные дети»
- «Читающая школа»
- «Электронная образовательная среда»
- «Здоровая школа»
- «Школа жизни и успеха»

Методическая работа гимназии была направлена на реализацию проектов через образовательную программу гимназии и учебно-воспитательный процесс. В 2021 году коллектив гимназии продолжил работу над методической темой: «Обновление содержания образования и достижение новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства, а также воспитания личности обучающихся.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО;
- дальнейшую реализацию системно- деятельностного подхода в обучении; индивидуализации работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствование системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание информационно-образовательной среды гимназии, использование информационных технологий как средства повышения качества гимназического образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Владение педагогами гимназии новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Рост профессионализма педагогических работников и готовности решать задачи, поставленные перед гимназией.
3. Создание условий для самореализации учащихся и в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
4. Повышение качества процесса обучения и воспитания.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности школьных методических объединений;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 3) совершенствование кабинетной системы;
- 4) укрепление материально-технической базы методической службы гимназии.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей гимназии;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям гимназии.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения гимназистов;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы гимназии.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам гимназии по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Организационная и учебно- воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- Отбор содержания и составление учебных программ.
- Утверждение рабочих программ по предметам.
- Системная работа по внеурочной деятельности
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по учебным предметам
- Организация и проведение предметных недель в гимназии
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступление учителей гимназии в практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развитие системы работы с одаренными детьми
- Развитие системы работы со слабоуспевающими учащимися
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Методическая деятельность:
- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго

поколения.

- Методическое сопровождение и совершенствование работы учителей МО по внеурочной деятельности
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы. Обеспечение максимального использования в педагогической деятельности ресурсов и условий образовательной среды гимназии.
- Совершенствование форм работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные и творческие способности.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов, обзор нормативных документов.

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.
- Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий.

Основными формами повышения профессионального уровня педагогов являются курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, педагогические советы, педагогические мастерские, тьюторское сопровождение, коуч-сессии, тематические заседания методических объединений учителей, самообразование. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой гимназии. Так, в течение этого учебного года проведены педсоветы по темам: «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя», «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в условиях ФГОС – основа повышения качества образования», «Роль гимназии в социализации обучения и воспитания обучающихся».

В течение учебного года были проведены тематические заседания МО, МС по изучению нормативной документации, профессионального стандарта, новых инновационных технологий и методик преподавания и воспитания, системы оценки достижений образовательных результатов, освоению и внедрению ФГОС: «Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся. Система оценки качества образования», «Использование интерактивных и ИКТ технологий на уроках как средство формирования основных видов УУД. Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС», «Профессиональный Стандарт педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о правах и обязанностях педагога», «Система оценки достижений образовательных результатов ООП НОО», «Формирование цифровых компетенций учителей естественнонаучного цикла в условиях глобальной среды электронного обучения», «Методы, формы и приемы на уроках родного языка и литературы, повышающие качество образования и соответствующие реализации ФГОС», «Освоение и внедрение ФГОС ООО и СОО. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся» и др.

Гимназия являлась городской инновационной площадкой по теме «Повышение уровня ИКТ компетенций педагога как условие достижения нового качества образования». В данный момент реализация проекта завершена (Приказ ГУО №462 от 10.06.2021г.) Результаты проекта - развитие информационной среды гимназии по предметным областям (наличие базы электронных ресурсов по каждому предмету), интеграция урочной и внеурочной деятельности на основе информационно – коммуникационных технологий. Наблюдается успешное внедрение учителями гимназии современных ИКТ технологий на общем или профессиональном уровнях (внутри ОУ):

- учителя используют и создают дистанционные учебные курсы и тесты
- многие учителя и ученики ведут личные портфолио, имеется база данных электронных документов, разделы методических объединений педагогов
- реализуются телекоммуникационные проекты с помощью «Портфолио проектов».

В течение учебного года проведены методические семинары-практикумы, направленные на внедрение в практику преподавания современных информационных технологий в образовательный процесс, формирование управленческих компетенций педагога, владение стратегиями смыслового чтения. Самигуллиной М.Г., учителем математики, в рамках проекта «Повышение ИКТ компетенции учителя» организованы методические семинары: «Создание электронного кабинета учителя», «Образовательные сайты, учебные платформы. Дистанционные формы работы», «Виртуальные доски, мобильные приложения», Ямалутдиновой Э.Р., учителем начальных классов, в рамках республиканского проекта по формированию универсальных учебных действий школьников при обучении смысловому чтению «Книги - дети разума» даны мастер-классы «Как попасть в страну читающую?», «Стратегии смыслового чтения на всех без исключения уроков», «10 причин читать книги». Рузиева Г.М., учитель английского языка, тьютор «Университета Талантов» провела тренинги «Основные управленческие инструменты учителя», «Командность и эффективность взаимодействия», «Интеллект карты или как систематизировать информацию. SWOT- анализ»

В целях популяризации собственного педагогического опыта и повышения уровня профессиональных компетенций учителей в гимназии традиционно был проведен Единый методический день, в течение недели отдельно по циклам. Это методическая неделя, в рамках которой учителя демонстрировали свои лучшие педагогические находки, проводили открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, мастер-классы, тренинги, круглые столы. Цели и задачи Единого методического дня определены методической темой гимназии и педагогическим советом «Интегративное образовательное пространство как условие успешного взаимодействия участников образовательных отношений»

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения учителей. Деятельность методических объединений направлена на реализацию единой методической темы, задач гимназии, оказание методической помощи учителям, реализацию общешкольного инновационного проекта «Повышение уровня ИКТ компетенций педагога как условие достижения нового качества образования», реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, отслеживание результатов успеваемости обучающихся по предметам, над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Одним из направлений работы ШМО являлось создание педагогами дорожных карт развития своего профессионально мастерства, методических копилки по темам самообразования, организация работы с молодыми специалистами.

В методических объединениях проводится анализ входного, промежуточного и итогового контроля по всем предметам, ВПР. В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными уровнями обучения и между разными классами в рамках одного уровня путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий.

Традиционно методическими объединениями проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, на формирование у них позитивного отношения к изучаемым предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов, квестов, экскурсий и т.д.)

Работа школьных методических объединений способствовало созданию образовательной среды, способствующей развитию личности школьника, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя.

Гимназия осуществляет сетевое взаимодействие с ИРО РТ и К(П)ФУ в течение последних лет является базовой стажировочной площадкой педагогов. Ежегодно на базе гимназии проходят семинары разного уровня, что позволяет нам обобщить передовой, инновационный и новаторский педагогический опыт работы как гимназии, так и педагогов гимназии. В 2021 году семинары-практикумы проведены в дистанционном формате:

- районный семинар- практикум учителей гуманитарного цикла «Применение современных образовательных технологий, форм и методов обучения в урочной и внеурочной деятельности
- республиканский семинар-практикум руководителей образовательных учреждений РТ «Проектное управление школой - технология инновационного развития образовательной организации»
- республиканский семинар-практикум учителей начальных классов и учителей-предметников «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения как фактор формирования культуры здоровья»

Работа с одаренными детьми

Работа со способными и одаренными детьми, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в гимназии и осуществляется через содержание образования, дополнительное образование, внеурочную, внеклассную работу.

Гимназия предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие гимназиста: занятия внеурочной деятельности, кружки, секции; участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, интерактивных играх, интеллектуальных играх, соревнованиях, исследованиях, творческих конкурсах, проводимых на уровне гимназии, муниципалитета, региона также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают ее нравственно крепкой, способствуют ее социализации.

В решении одной из приоритетных задач совершенствования системы поддержки одаренных детей, раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений в гимназии организована и проведена I школьная научно-практическая конференция обучающихся имени Хасанова Анвара Юсуфовича, педагога, доцента кафедры теоретической и прикладной механики ФМФ КНИТУ им.А.Н. Туполева – КАИ.

Позитивным результатом развития гимназии является показатель уровня вовлечения в процесс творчества всех участников учебно-воспитательного процесса. Результативность работы в данном направлении подтверждают данные об участии в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях:

- всероссийской и республиканской олимпиаде школьников: муниципальный этап- 55 призовых мест, региональный этап- 16 призовых мест;
- городской олимпиаде школьников «Основы духовно-нравственной культуры народов России»-8 призовых места;
- НПК: международный уровень- 1 призовое место, всероссийский уровень-10 призовых места, региональный- 11 призовых места, городского уровня- 14 призовых места, районного уровня- 33 призовых места;
- очных олимпиадах: международного уровня- 5 призовых места, всероссийского уровня- 58 призовых места, регионального уровня- 21 призовое место, городского уровня- 28 призовых мест
- очных конкурсах, смотрах, фестивалях: международного уровня- 26 призовых места, всероссийского уровня - 17 призовых мест, регионального уровня- 15 призовых места, городского уровня- 14 призовых места, районного уровня- 46 призовых места.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей гимназии ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности, увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад. Однако необходимо активизировать работу дополнительного образования и предметных кружков, как основные способы работы с одаренными обучающимися, скорректировать методическую работу, сделав акцент на организацию дифференцированной и индивидуальной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки МБОУ «Гимназия №175» в 2021 году пополнился на 1505 экземпляров

документов. Было приобретено 987 экземпляров федеральных учебников на сумму 506662,40 руб. и 516 экземпляров региональных учебников на сумму 78245,40 руб., получено 2 экземпляра художественной литературы на русском языке.

В гимназии всего имеется 22874 экземпляров литературы. Учебной литературы - 20619, из них: федеральные – 13940 экз., региональные – 6679 экз. В библиотеке также имеется 1112 экз. художественной литературы. Из них на татарском языке - 562 экз., на русском языке - 550 экз. Справочная литература – 435 экз.

В связи с расширением информационных услуг библиотека получила доступ к электронному фонду ЛитРес: ученики и учителя могут читать как художественную литературу, так и учебную

9. Материально-техническая база

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия № 175» приведена в соответствие с требованиями ФГОС, задачами по созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, лицензионные требования, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 02.10.2021) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.10.2021) и др.

Территория гимназии составляет 20680 м.кв., оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. На территории гимназии расположены физкультурно-спортивный комплекс: беговые дорожки, площадка для воркаута, детские игровые площадки, футбольное поле, хоккейная коробка, зеленая зона насаждений, хозяйственный блок.

Гимназия расположена в железобетонном панельном здании. Число этажей – 4. Общая площадь помещений – 9030,5 кв.м. В 2021 г. проведен капитальный ремонт здания, построен бассейн общей площадью 1129,4 кв.м. и размером чаши 25 x 11 м. Проектная наполняемость гимназии – 726 человек.

Здание гимназии оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к сети Интернет.

В гимназии имеется актовый зал на 136 мест, столовая на 240 посадочных мест, кабинеты технологии (мальчики, девочки), кабинет психолога, сенсорный кабинет, спортивный зал площадью 275,4 кв.м, хореографический зал - 67,6 кв.м., библиотека-медiateка, медицинский блок, состоящий из двух кабинетов: кабинета врача и процедурного кабинета, методический кабинет.

Общее количество учебных кабинетов – 42: 12 кабинетов начальной школы, 3 кабинета русского языка и литературы, 6 кабинетов родного языка и родной литературы, 4 кабинета английского языка, 3 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет роботехники, 1 кабинет истории, 1 кабинет обществознания, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии, 1 мастерская, лаборатории.

Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками в количестве 42 штуки, интерактивными панелями в количестве 5 штук, мультимедийными проекторами в количестве 42 штуки, документ-камерами - 5 штук, ноутбуками для учителей – 82 штуки, 2 мобильными классами.

В учебных кабинетах имеется учебно-лабораторное оборудование, демонстрационные материалы, учебные пособия, современная школьная мебель.

Кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно – гигиеническим требованиям и задачам образовательного процесса.

Питание гимназистов организовано в соответствии СанПиН, охват питанием составляет - 100%.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования,

проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №175». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются: педагоги, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестацией выпускников;
- мониторингом качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Данные ВСОКО позволяют сделать вывод о том, что наблюдается положительная тенденция развития учреждения.

Выводы по итогам самообследования МБОУ «Гимназия №175»:

1. Деятельность гимназии строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. В управлении образовательного учреждения сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.
4. Наблюдается повышение профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, мастер-классы и т.д. Вместе с тем, наблюдается снижение категорийности педагогических работников ввиду приема на работу молодых педагогов.
5. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.
7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программам

Дата составления отчета: 04.04.2021